

**VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS
INGOS VARGALIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-24 Nr. A290-231/26
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Strateginis tikslas – plėtoti prasmingą, mokinio pažangą ir pasiekimus užtikrinantį ugdymą.

2025 metais progimnazijoje kryptingai vykdytos visos veiklos plane numatytos priemonės, orientuotos į ugdymo turinio aktualizavimą, mokinių aktyvaus mokymosi skatinimą ir individualios pažangos stebėseną. Ugdymo procesas organizuotas taikant integruoto, projekcinio, patyriminio ir tiriamojo mokymosi principus.

Per metus įgyvendintos dalykinės ir integruotos veiklos, teminės savaitės, projektai, parodos ir konkursai. Organizuotos Europos kalbų dienos skirtos veiklos („Goodbye around the world“, „Different cultures and languages in Lithuania“), integruota anglų ir vokiečių kalbų pamoka „In the world of colours & numbers / In der Welt von Farben und Zahlen“, dalykinės savaitės ir mokinių kūrybinių darbų parodos. Mokiniai dalyvavo miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose („Kengūra“, „Olympis“, „Pangea“, „Mano gaublys“, Nacionalinis diktantas).

Nuosekliai vykdytos skaitymo skatinimo iniciatyvos ir integruotos kalbų bei socialinių mokslų veiklos, siejant ugdymo turinį su realiu gyvenimu, aktualiomis temomis ir mokinių patirtimis. Skaitmeninių ir STEAM kompetencijų ugdymui įgyvendinti projektai „Eduten Playground“, „VILLE“, „DigiMath4All“, „CT&MathABLE“.

Mokytojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, metodiniuose susirinkimuose ir dalijosi gerąja patirtimi atvirų pamokų, integruotų veiklų ir projektų refleksijų metu. Veiklos plane numatytos ugdymo kokybės stiprinimo priemonės buvo įgyvendintos nuosekliai ir kryptingai.

2. Strateginis tikslas – kryptingai stiprinti mokinių socialinę ir emocinę gerovę.

2025 metais progimnazijoje nuosekliai vykdytos veiklos, orientuotos į saugios, palaikančios ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimą. Buvo įgyvendintos prevencinės, psichikos sveikatos stiprinimo, savireguliacijos ir emocinio raštingumo ugdymo priemonės.

Didelis dėmesys skirtas emociškai saugios ugdymosi aplinkos kūrimui. 1–4 klasėse įrengtos nusiramino erdvės, parengti ir pristatyti nusiramino technikų plakatai, vykdytos praktinės veiklos, supažindinančios mokinius su kvėpavimo ir įsižeminimo pratimais. Nuosekliai puoselėta susitarimų kultūra, taikomi aiškūs reagavimo algoritmai patyčių, smurto, krizių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atvejais, vadovaujantis atnaujintais ir patvirtintais vidaus tvarkos aprašais.

Per metus vykdytos socialinio ir emocinio ugdymo savaitės ir teminiai renginiai: SEU savaitė „Apgaubkime gerumu!“, Tarptautinės psichikos sveikatos dienos, Triukšmo suvokimo dienos minėjimai. Įgyvendinta bendruomenės psichinės sveikatos stiprinimo programa „Taikoje su savimi“, vykdyti emocinio raštingumo, savireguliacijos ir streso valdymo užsiėmimai.

Nuosekliai įgyvendintos patyčių, rizikingo elgesio ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos veiklos: „Mėnuo be patyčių“, prevencinės paskaitos apie internetines patyčias, informaciniai standai, bendruomenės pareigūnų paskaitos apie teisinę atsakomybę ir saugų eismą.

Mokinių emocinė savijauta ir adaptacija buvo sistemingai stebima per klasės vadovų stebėseną, V GK posėdžius, individualius pokalbius, apklausas ir rezultatų aptarimus.

Socialinio ir emocinio ugdymo programos buvo įgyvendinamos nuosekliai: 1–4 klasėse – „Antrasis žingsnis“ ir LIONS QUEST „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, integruojant jas į gyvenimo įgūdžių ugdymą. SEU konsultantai teikė metodinę ir praktinę pagalbą mokytojams, koordinavo veiklas.

Reikšmingą indėlį į šio strateginio tikslo įgyvendinimą turėjo tarptautinis ERASMUS+ projektas „SOBER: Stop, Observe, Breath, Expand & Respond“, kurio metu ugdytas emocinis sąmoningumas, savirefleksija ir tarpkultūrinis bendradarbiavimas.

3. Strateginis tikslas – telkti progimnazijos bendruomenę ir stiprinti bendradarbiavimo kultūrą

2025 metais progimnazijoje kryptingai vykdytos veiklos, skirtos mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenės telkimui, partnerystės stiprinimui bei pagarbaus bendrabūvio kultūros puoselėjimui. Organizuotos bendruomeninės, pilietinės, kultūrinės ir socialinės iniciatyvos, skatinančios aktyvų visų bendruomenės narių įsitraukimą.

Per metus įgyvendintos valstybinėms ir atmintinoms dienoms skirtos veiklos ir renginiai: Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos minėjimas, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios paminėjimai, pilietinės iniciatyvos ir integruotos veiklos istorijos, pilietiškumo ir kalbų pamokose. Organizuotos teminės dienos, bendruomenės šventės, meniniai ir kultūriniai renginiai, mokinių kūrybinių darbų parodos, stiprinusios mokyklos tapatumą ir bendruomeniškumą.

Aktyviai veikė mokinių seniūnų taryba – vyko reguliarios seniūnų tarybos konsultacijos, organizuotos mokinių iniciatyvos ir renginiai, įtraukiantys mokyklos bendruomenę į sprendimų priėmimą. Įgyvendintos bendruomenės formavimo veiklos, tarp jų 5-ųjų klasių bendruomenių formavimo diena „Keliaudami susipažįstame“, pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėseną.

Vaiko gerovės komisija aktyviai prisidėjo prie bendruomenės telkimo – organizuotos bendros V GK, klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos, atvejų aptarimai, tėvų informavimas ir įtraukimas į pagalbos mokiniui planų rengimą. V GK iniciatyva vyko bendruomenės susitarimų aptarimai, stiprinant bendradarbiavimą tarp mokytojų, specialistų ir tėvų. Didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimui su tėvais ir socialiniais partneriais. Organizuoti klasių ir mokyklos lygmens tėvų susirinkimai, bendros veiklos su Vilniaus miesto institucijomis ir socialiniais partneriais. Įgyvendintos socialinės ir paramos akcijos, pilietinės iniciatyvos, saugaus elgesio ir socialinės atsakomybės ugdymo veiklos, bendradarbiaujant su 3PK bendruomenės pareigūnais.

Bendruomenės telkimo veiklos sudarė sąlygas stiprinti tarpusavio pasitikėjimą, bendradarbiavimo kultūrą, mokinių pilietiškumą, atsakomybę ir socialinį aktyvumą.

4. Strateginis tikslas – kurti saugią, modernią ir ugdymui palankią aplinką

2025 metais progimnazijoje kryptingai vykdytos veiklos, orientuotos į fizinės, emocinės ir skaitmeninės ugdymo aplinkos tobulinimą, mokinių saugumo užtikrinimą ir palankių mokymosi sąlygų sudarymą. Buvo įgyvendintos aplinkos gerinimo, infrastruktūros atnaujinimo ir saugios mokyklos kūrimo priemonės.

Per metus sutvarkytos, atnaujintos ir paruoštos ugdymo bei bendrosios progimnazijos erdvės. Atnaujinti ir papildyti lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų ir informacinių technologijų kabinetai, pagerintas jų aprūpinimas ugdymo priemonėmis ir skaitmenine įranga. Tvarkytos bendrosios erdvės ir koridoriai, pritaikant juos mokinių darbų eksponavimui ir informacijos sklaidai, įrengtos bei atnaujintos mokinių poilsio zonos. Kryptingai gerinta bibliotekos ir skaityklos aplinka – atnaujintas knygų fondas, sudarytos sąlygos individualiam ir grupiniam darbui, skaitymo skatinimo veikloms.

Ugdymo procese nuosekliai plėtotą skaitmeninę mokymosi aplinką, aktyviai taikant platformas „Eduten Playground“, „VILLE“, „DigiMath4All“ ir virtualias mokymosi aplinkas. Tai sudarė sąlygas individualizuoti mokymąsi ir sistemingai stebėti mokinių pažangą.

Didelis dėmesys skirtas saugios mokyklos kūrimui. Organizuotos civilinės saugos ir evakuacijos pratybos „Saugiai elgiamės ekstremaliose situacijose“, gaisrinės saugos pratybos „Kaip elgtis kilus gaisrui“, paskaitos ir praktiniai užsiėmimai „Saugus elgesys mokykloje ir viešose erdvėse“, „Saugus internetas“. Bendradarbiaujant su 3PK bendruomenės pareigūnais, vykdytos prevencinės veiklos apie atsakingą ir saugų mokinių elgesį.

Vaiko gerovės komisija užtikrina saugios aplinkos priemonių nuoseklumą – koordinavo reagavimo į rizikines situacijas algoritmų taikymą, dalyvavo saugumo incidentų analizėje, teikė rekomendacijas dėl aplinkos ir pagalbos mokiniui priemonių tobulinimo. VGK veikla prisidėjo prie saugios, emociškai palaikančios ir visiems mokiniams prieinamos ugdymo aplinkos kūrimo.

Nuosekliai gerinta emocinė ir psichologinė ugdymo aplinka, taikant įtraukiojo ugdymo principus, stiprinant pagarbius tarpusavio santykius ir sudarant sąlygas visų mokinių dalyvavimui ugdymo procese. Veiklos plane numatytos saugios, modernios ir ugdymui palankios aplinkos kūrimo priemonės buvo įgyvendintos nuosekliai ir kryptingai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Palankių sąlygų mokiniam visapusiškai dalyvauti ugdymo procesu, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, sudarymas.	Inicijuoti priemonės ugdymo pasiekimams ir individualiai mokinio pažangai gerinti. Inicijuoti patrauklias ugdymo veiklas bei priemonės ugdymui netradicinėse erdvėse skatinti.	Įgyvendinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Organizuotos veiklos, stiprinančios mokymosi motyvaciją, gerinančios mokinių mokymosi rezultatus: konsultacijos, pasirenkamieji dalykų moduliai, olimpiados, konkursai, parodos. Organizuotos „Savarankiško mokymosi centro“ veiklos mokyklos mokiniams. Tęsiamas mokinių ilgalaikių kūrybinių-tiriamųjų darbų rengimas. Dalyvauta ne mažiau kaip keturiuose miesto/šalies ugdymo kaitos projektuose. Įgyvendintos ugdymo plane numatytos	2025 metais sudarytos palankios sąlygos mokiniams visapusiškai dalyvauti ugdymo procese ir siekti individualios pažangos. Progimnazijoje įgyvendinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, mokinių pasiekimai nuosekliai analizuoti metodinėse grupėse ir pedagogų pasitarimuose, remiantis duomenimis koreguotas ugdymo procesas. Inicijuotos ir įgyvendintos priemonės, skirtos mokymosi motyvacijai ir pasiekimams gerinti. Organizuotos dalykinės konsultacijos, pasirenkamieji dalykų moduliai, sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir projektuose: „Kengūra“, „Olympis“, „Pangea“, „Mano gaublys“, Nacionalinis diktantas. Vyko mokinių kūrybinių darbų parodos, dalykinės ir teminės savaitės. Veikė „Savarankiško mokymosi centras“, kuriame mokiniai savarankiškai gilino

		integralaus ugdymo veiklos visoms klasėms. Parengtos ir įgyvendintos birželio mėnesio integruoto ugdymo veiklos visoms klasėms. Kiekvienai klasei bent kartą per mėnesį organizuotos pamokos ne mokykloje pasinaudojant „Vilnius yra mokykla“ programa, Kultūros paso arba kitomis galimybėmis. Pasiekas ne mažesnis kaip 2 proc. rodiklis visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	žinias ir stiprino mokymosi įgūdžius. Nuosekliai tęstas mokinių ilgalaikių kūrybinių–tiriamųjų darbų rengimas. Ugdymo procesas praturtintas integruotomis ir projektinėmis veiklomis. Įgyvendintos ugdymo plane numatytos integralaus ugdymo veiklos visoms klasėms, parengtos ir įgyvendintos birželio mėnesio integruoto ugdymo veiklos. Organizuotos Europos kalbų dienos skirtos veiklos ir projektai („Goodbye around the world“, „Different cultures and languages in Lithuania“), integruotos anglų ir vokiečių kalbų pamokos („In the world of colours & numbers / In der Welt von Farben und Zahlen“), kitos dalykinės ir tarpdalykinės veiklos. Progimnazija aktyviai dalyvavo ugdymo kaitos projektuose: „Eduten Playground“, „VILLE“, „DigiMath4All“, „CT&MathABLE“, kurie sudarė sąlygas ugdymo individualizavimui, skaitmeninių ir bendrųjų kompetencijų stiprinimui. Ugdymas kryptingai organizuotas ne mokyklos erdvėse, pasinaudojant „Vilnius yra mokykla“ programa, Kultūros paso veiklomis, miesto institucijų ir edukacinių erdvių galimybėmis. 6,5 proc. visų pamokų vyko įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose ir įmonėse.
2. Įtraukties principų ugdyme įgyvendinimas ir individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymas mokiniams.	Plėtoti emociškai saugią ir motyvuojančią asmeninei ūgčiai aplinką.	Ilgalaikės SEU programos nuosekliai vykdomos visose klasėse. Sudarytos sąlygos ir įgyvendinti „Mokymosi tarnaujant“ projektai (tęstinė priemonė). Atliktas pagalbos mokiniui teikimo vertinimas. Pradėtos taikyti ne mažiau kaip 2 vertinimo metu nustatytos	2025 metais progimnazijoje nuosekliai įgyvendinti įtraukties principai ugdyme, sudarant individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas ir kuriant emociškai saugią, palaikančią bei motyvuojančią aplinką. Socialinis ir emocinis ugdymas yra kryptinga ir sistemiška ugdymo proceso dalis visose klasėse. Visose klasėse nuosekliai vykdytos ilgalaikės socialinio ir emocinio ugdymo programos „Antrasis

		efektyviausios pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikimo priemonės nuo 2025-09-01. Dalyvauta bent viename tarptautiniame SEU projekte.	žingsnis“ (1–4 klasėse) ir „LIONS QUEST“ (5–8 klasėse). Organizuotos SEU savaitės, teminės klasių valandėlės, psichologo ir socialinio pedagogo vedami užsiėmimai. Įgyvendintos iniciatyvos „Mėnuo be patyčių“, SEU savaitė „Apgaubkime gerumu!“, vyko paskaitos ir diskusijos apie emocijų atpažinimą, savireguliaciją, tarpusavio santykius ir saugų elgesį. Sudarytos sąlygos ir įgyvendinti „Mokymosi tarnaujant“ projektai, integruojant pilietiškumo, socialinės atsakomybės ir bendruomeniškumo ugdymą. Mokiniai įsitraukė į socialines iniciatyvas, savanoriškas veiklas ir bendruomenės renginius, stiprinančius empatiją, atsakomybę ir aktyvų dalyvavimą visuomeniniame gyvenime. Atliktas pagalbos mokiniui teikimo vertinimas, kurio metu analizuota Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo praktika. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. sustiprinta individuali pagalba pamokų metu ir sistemingesnė mokinių emocinės savijautos stebėseną bei nusiramino erdvių taikymas pradinių klasių mokiniams. Įtrauktį ir socialinę emocinę ugdymą sustiprino tarptautinis ERASMUS+ projektas „SOBER: Stop, Observe, Breath, Expand & Respond“. Projekto veiklose (darbo grupės susitikimuose, tarptautiniame mobilume, patirties sklaidoje mokykloje) ugdyti mokinių ir mokytojų savireguliacijos, sąmoningo kvėpavimo, streso valdymo ir tarpkultūrinio bendravimo gebėjimai. Įgytos patirtys integruotos į kasdienį ugdymo procesą, stiprinant įtraukios ir emociškai saugios mokyklos kultūrą.
--	--	--	--

			Reikšmingą indėlį į įtraukties ir socialinio emocinio ugdymo stiprinimą turėjo tarptautinė veikla Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) OECD Schools+ Network tinkle: aktyviai dalyvauta socialinio ir emocinio ugdymo sekcijoje, vienijančioje 28 mokyklas iš 20 pasaulio valstybių. 2025 metais mokykla dalyvavo virtualiose tarptautinėse sesijose, kurių metu vyko gerosios patirties, inovatyvių SEU praktikų ir konkrečių atvejų analizė, o įgytos žinios buvo taikomos ugdymo procese.
3. Tinkamas žmogiškųjų išteklių valdymas ir teisės aktuose (bendrojo ugdymo įstaigų veiklą reglamentuojančių) numatytų funkcijų, steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka.	Plėtoti pedagoginio personalo lyderystę rengiant mokyklos dokumentus. Inicijuoti mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimą. Suvaldyti kilusias konfliktines situacijas bendruomenėje mokyklos lygmeniu.	Taikant adaptyviosios ir pasidalytosios lyderystės principus bei planavimo įtraukiant bendruomenę metodus parengti ir įteisinti progimnazijos nuostatai, strateginis planas, ugdymo planas. Atlikta personalo dokumentų peržiūra ir struktūrizavimas. Laiku atnaujinti personalo veiklą reglamentuojantys dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas nustatytais terminais. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo,	2025 metais užtikrintas tinkamas žmogiškųjų išteklių valdymas, teisės aktuose nustatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka. Mokyklos valdymas grindžiamas adaptyviosios ir pasidalytosios lyderystės principais, įtraukiant pedagoginį personalą ir bendruomenę į sprendimų priėmimą. Plėtojant pedagoginio personalo lyderystę, į mokyklos dokumentų rengimą ir atnaujinimą aktyviai įtrauktos metodinės grupės, mokytojų taryba ir kiti bendruomenės nariai. Taikant bendruomeninio planavimo metodus parengti ir įteisinti progimnazijos nuostatai, 2025–2029 m. strateginis planas, 2025–2026 m. ugdymo planas, atnaujinti darbo apmokėjimo, mokinių pasiekimų vertinimo, pagalbos mokiniui ir kiti veiklą reglamentuojantys dokumentai. Atlikta personalo dokumentų peržiūra. Užtikrintas teisės aktais nustatytų registrų ir informacinių sistemų pildymas, steigėjo nustatytų ataskaitų ir dokumentų pateikimas nustatytais terminais. Įgyvendintos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2024 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į

		disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimas. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2025 metais. Mokykloje plėtojama dialogo kultūra. Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinės sistemos duomenimis padidėjęs bendruomenės pasitenkinimas įstaigos teikiamomis paslaugomis arba išlaikytas stabiliai aukštas.	psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonės, užtikrinant aiškius reagavimo algoritmus, atsakomybių pasiskirstymą ir bendruomenės informavimą. Konfliktinės situacijos mokyklos bendruomenėje buvo sprendžiamos mokyklos lygmeniu, taikant dialogu grįstus problemų sprendimo būdus, įtraukiant klasių vadovus, pagalbos mokiniui specialistus ir vadovybę. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos. Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinės sistemos duomenimis, bendruomenės pasitenkinimas progimnazijos teikiamomis paslaugomis išliko stabiliai aukštas: Bendras rekomendacijos ir pasitenkinimo vidurkis - mokinių 6,8 balo; personalo 8,9 balo; tėvų 8 balai.
4. Mokinių tėvų/globėjų, mokytojų lyderystės ir atsakomybės skatinimas įtraukiant į bendruomenės veiklas.	Inicijuoti įvairesnius tėvų įsitraukimo į mokyklos veiklas būdus	Sudarytos sąlygos mokinių tėvams/globėjams įsitraukti į mokyklos veiklas savanorystės, sprendimų priėmimo ir bendrų veiklų srityse: Kiekvienoje klasėje bent du kartus per metus veikloms pasitelkta tėvų savanorystė. Visų klasių atstovai dalyvavo du kartus per metus rengtuose atvirų diskusijų susitikimuose su mokyklos vadovybe. Tėvų komanda dalyvavo mokyklos strateginio planavimo sesijoje. Surengti bent du mokyklos renginiai dalyvaujant ir mokinių tėvams.	2025 metais kryptingai skatinta mokinių tėvų (globėjų) ir mokytojų lyderystė bei atsakomybė, sudarant realias sąlygas jų įsitraukimui į progimnazijos bendruomenės veiklas, sprendimų priėmimą ir bendras iniciatyvas. Įgyvendinti įvairesni tėvų įsitraukimo būdai savanorystės, ugdymo ir bendruomeninių veiklų srityse. Visų klasių mokinių tėvai pasitelkti savanorystei organizuojant ugdomąsias ir bendruomenines veiklas: karjeros ugdymo iniciatyvas „Tėvų profesijų diena“, „Karjera iš arti“, „Pažink profesiją“, edukacinius užsiėmimus, integruotas veiklas ne mokykloje, klasės išvykas ir kultūrines veiklas. Visų klasių tėvų atstovai dalyvavo gegužę ir lapkritį vykusiuose atvirų diskusijų susitikimuose su mokyklos vadovybe. Šiuose susitikimuose aptarti ugdymo proceso organizavimo, mokinių pažangos, socialinės ir emocinės gerovės, saugios mokyklos

			kūrimo ir bendradarbiavimo klausimai. Susitikimai prisidėjo prie atviros dialogo kultūros stiprinimo ir sprendimų priėmimo skaidrumo. Tėvų atstovų komanda dalyvavo progimnazijos strateginio planavimo sesijoje. Tėvų pasiūlymai buvo įtraukti į 2026–2030 m. progimnazijos strateginį planą. Surengti renginiai, kuriuose aktyviai dalyvavo mokinių tėvai: Mokslo metų pradžios bendruomenės šventė, Kultūros dienos, pilietinės iniciatyvos Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimų metu, Atvirų durų diena tėvams. Šiose veiklose dalyvavo daugiau kaip 60 proc. mokinių šeimų, kas rodo didėjantį tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -----	-----

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 m. balandžio 2–4 d. progimnazija dalyvavo penktajame pasauliniame OECD Schools+ Network susitikime Fatimoje (Portugalija). Tarptautinio renginio metu Barboros Radvilaitės progimnazija buvo įvardyta tarp 12 labiausiai įkvepiančių pasaulio mokyklų, o jos veikla pripažinta kaip lyderiaujanti socialinio ir emocinio ugdymo srityje OECD Schools+ tinkle.	Renginio metu vyko gerosios patirties, inovatyvių SEU praktikų ir konkrečių atvejų analizė, o įgytos žinios pritaikytos ugdymo procese. Pristatytos progimnazijos gerosios patirtys tarptautiniame renginyje.
3.2. Nuo 2025 m. pradėta įgyvendinti prevencinė smurto prieš vaikus programa „Esame saugūs“. Nuo 2025 m. dalyvaujame pilotiniame Vaikui saugios aplinkos standartų (VSAS) diegimo projekte.	Sustiprinta saugios aplinkos kultūra progimnazijoje.
3.3. Dalyvavimas tarptautiniame moksliniame tyrime „Mokyklos ugdymo sistemos pertvarkymas mokinių įvairovei, grindžiamas įtraukioju ugdymu universalaus dizaino mokymuisi prieigoje“. Tyrimą vykdo Vytauto Didžiojo universiteto mokslininkų grupė, kartu su tyrėjais iš Harvardo, Islandijos, Kijevo universitetų.	Kartu su tarptautine tyrėjų komanda ieškoma būdų kaip efektyvinti ugdymo praktikas, užtikrinančias universalaus dizaino mokymuisi prieigas.
3.4. Vykdamas Vilniaus „Šiaurės“ progimnazijos l. e. direktoriaus pareigas, atlikti reikšmingi darbai: - Nuo 2025-09-01 pertvarkyta mokyklos struktūra į progimnaziją, pakeistas mokyklos pavadinimas. Visiškai įgyvendinta progimnazijos struktūros pertvarka. - Nuo 2025-09-01 sukomplektuotos dvi pirmųjų klasių; - Dalyvaujant tarptautiniame projekte „20a. architektūra. Holistinis vertinimas ir tvarus saugojimas“ su VGTU Architektūros fakultetu ir New European Bauhaus	Įgyvendinama Steigėjo numatyta progimnazijos tolimesnės perspektyvos politika. Išaugo vietos bendruomenės pasitikėjimas ugdymo įstaiga.

Academy (NEBA) centrų tyrėjų komandomis parengtas Vilniaus Šiaurės progimnazijos pastatų/erdvių pokyčių planas; • Suremontuotas trečias mokyklos aukštas (koridorius ir kabinetai); • 2 darželio aukšte atliktas remontas ir įrengta 120 m² darželio grupė; • Suremontuota dalis darželio 1 aukšto koridoriaus; • Gautas finansavimas darželio žaidimų erdvei (lauko laboratorijai) įrengti; • Įrengtas Sporto aikštynas progimnazijos teritorijoje; • Pakeisti avarinės būklės katilinės šildymo katilai naujais; • Parengtas progimnazijos strateginis ir ugdymo planai.	
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -----	-----	-----	-----

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒

	kryptingai stiprinamos darbuotojų kompetencijos.	• Vyksta reguliarius Mokyklos vadovybės, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų pasitarimai. • SUP mokiniams 100 % parengti individualūs ugdymo / pagalbos planai, suderinti su tėvais, pažanga peržiūrima ne rečiau kaip 3 kartus per metus. • Mokinių emocinių ir elgesio incidentų skaičius sumažėjęs ≥ 5 proc. • Mokinių apklausų duomenimis, emocinio klimato vertinimas išlieka aukštas. • Įgyvendinti ≥ 2 darbuotojų kompetencijų stiprinimo mokymai (įtrauktis, emocinis saugumas). • Bendruomenei viešai prieinami (e. svetainėje) reagavimo algoritmai (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms).
3. Užtikrinti efektyvią įstaigos vadybą, teisės aktų įgyvendinimą, sklandžią vidinę ir išorinę komunikaciją bei efektyvų įstaigos veiklos organizavimą	Užtikrintas sklandus įstaigos darbas, savalaikis dokumentų ir ataskaitų rengimas, veiklos procesų valdymas, sklandi komunikacija su bendruomene ir steigėju, efektyvus išteklių naudojimas.	• Laiku atnaujinti strateginiai, metiniai ir vidaus dokumentai pagal galiojančius teisės aktus. • Veiklos ataskaitos, duomenys registruose ir informacinėse sistemose pateikti nustatytais terminais. • Mokyklos interneto svetainėje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai, atitinkantys teisės aktų reikalavimus. • Negauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos. • Įstaigai skirtos lėšos panaudotos pagal paskirtį, atsiskaitymai atlikti laiku.
4. Stiprinti įsipareigojančią partnerystę ir bendruomenės lyderystę, didinant progimnazijos žinomumą ir prestižą	Didėja bendruomenės įsitraukimas, plėtojamos partnerystės, stiprinamas mokyklos identitetas ir viešumas. Sustiprinta mokyklos bendruomenės telktis, ugdymo inovacijų ar kultūros plėtra, prisidedanti prie strateginių tikslų įgyvendinimo.	• Bendruomenės narių dalyvavimas savanorystės ir bendruomeninėse veiklose padidėjęs ≥ 5 proc. • Kiekviena klasė įgyvendina ≥ 1 savanorystės ar bendruomeninę iniciatyvą per metus. • Dalyvauta ≥ 2 miesto, šalies ar tarptautiniuose projektuose (pvz., Erasmus+, OECD Schools+). • Palaikomas ir stiprinamas progimnazijos vizualinis identitetas. • Aktyviai viešinamos mokyklos veiklos (svetainė, socialiniai tinklai). • Užtikrintas nuolatinis informacijos atnaujinimas/pateikimas mokyklos e. svetainėje, e. dienyne.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl užsitęsusių diskusijų bendruomenėje ir pokyčių įgyvendinimo procesų nepakankamo suvaldymo, dalis veiklos plano nuostatų gali likti įgyvendintos iš dalies. Pasirinktos priemonės užduočių įgyvendinimui gali neduoti planuojamo efekto.

9.2. Nepakankamas bendruomenės (tėvų ir mokinių) įsitraukimas. Užduotys numato aktyvų tėvų dalyvavimą derinant planus bei klasių įsitraukimą į savanorystę. Jei bendruomenė rodytų pasyvumą diegiamiems saugios aplinkos standartams, gali nepavykti pasiekti planuojamo emocinių incidentų mažėjimo bei išlaikyti aukšto emocinio klimato vertinimo.

9.3. Išorinių reglamentų kaita ir biurokratinė našta. Planuojant iki 2026-12-31 atnaujinti tvarkas ir užtikrinti atitiktį teisės aktams, kyla rizika, kad nenumatyti nacionalinio lygmens švietimo politikos pokyčiai ar vėluojantys valstybiniai metodiniai nurodymai gali koreguoti vidinius dokumentus skubotai, taip nukenčiant jų kokybei arba vėluojant su viešiniu mokyklos svetainėje.

9.4. Nenumatytos aplinkybės (force majeure).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinimas atliktas, įgyvendinti visi siūlymai, kurie buvo pateikti. Nėra reikalingi kiti siūlymai.

Tarybos pirmininkas (mokyklos tarybos įgaliotas asmuo) [parašas] (parašas) Ugnius Vytas (vardas ir pavardė) 2026-02-10 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras
(į pareigas priimančio ar jo įgalioto asmens)

[parašas]
(parašas)

Vytautas Mitas (vardas ir pavardė) 2026-02-24 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Viršijantis lūkesčius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Migra Vengulienė (vardas ir pavardė) 2026-03-10 (data)